

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «ГУСЕЛЬКИ»

Рассмотрена на
педагогическом совете МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12 «Гусельки»
протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№12 «Гусельки»

Борцова Г.Г.



Введена в действие
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №12 «Гусельки»
№ 2124 от «02» 10 2023 г.

**Дополнительная образовательная услуга
по направлению «Познавательное развитие»
«Числа в цвете»
старший дошкольный возраст (5-7 лет)
срок реализации 2 года**

Автор - составитель:
Александрова Т.А.
педагог I кв.кат.

г. Набережные Челны, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Актуальность программы.....	
3. Общие сведения о программе.....	
4. Целевые ориентиры	
5. Учебный план.....	
6. Содержание программы.....	
7. Диагностика	
8. Используемая литература.....	
9. Приложение.....	

Пояснительная записка

Российское образование вступило в новый этап своего развития, связанный с переменной менталитета общества и личности. Складывается практика развивающего, личностно-ориентированного образования, с ранним творческим раскрытием и социальной адаптацией. Эти изменения коснулись и дошкольной системы.

Ориентация современного дошкольного учреждения на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребёнка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков детей, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.д. Активное введение в образовательный процесс разнообразных развивающих занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетических сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач ДОУ.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, тем обстоятельством, что только репродуктивная деятельность без развития творческих способностей не обеспечивает высокого уровня общего развития детей. Традиционное образование – это деятельность по усвоению знаний, умений, навыков, которая тормозит развитие интеллекта детей, в первую очередь творческого мышления. Исследования показали, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объём знаний, умений, навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, узнать что-то новое.

Решение типовых, стандартных задач обедняет личность ребёнка, поскольку в этом случае высокая самооценка детей и оценка их способностей зависят, главным образом, от прилежания, старательности и не учитывают проявления ряда индивидуальных интеллектуальных качеств, таких как сообразительность, способность к творческому поиску, логическому анализу и синтезу.

Новизна данного курса занятий заключается в том, что основная часть времени занятий отводится на выявление самобытности мышления каждого ребёнка, для индивидуального подхода, для испробования разных подходов, разных путей поиска. Дети, хорошо успевающие, смогут в ещё большей степени развернуть своё творческое мышление, а слабоуспевающие, решая нестандартные задачи, посильные для них, смогут обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинять их определённому плану.

В этих условиях у детей развиваются такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами его самостоятельности.

В любой творческой деятельности, в учёбе, в труде, в игре, да и просто в жизни – везде внимание, смыслённость, умение логически мыслить необходимы человеку, ибо помогают решать проблемы, находить выход из сложных ситуаций и, между прочим, полезны для здоровья: поддерживают тонус сосудов головного мозга.

Смекалку у детей можно развивать, упражняясь, решая занимательные задачи, головоломки, разбирая математические игры, шутки и фокусы, - т.е. выполняя любые задания, требующие работы ума.

В отличие от других программ предлагаемые детям задания – это авторские нетиповые интеллектуальные задачи, с которыми справляются дети с разным уровнем развития - игры (автор А.З.Зак), блоки Дьенеша (З.Дьенеш) и палочки Кюизенера (Х.Кюизенера).

Данная Программа разработана с превышением ФГОС.

Целью программы является обеспечение интеллектуальной подготовки детей для успешного освоения учебного материала в школе.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
2. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
3. Формировать базисные математические представления, речевые умения;
4. Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
5. Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить), воображение, внимание, память.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип деятельности – включение ребенка в учебно-игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
2. Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.
4. Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
5. Принцип доминирования интересов.
6. Принцип психофизической комфортности – заключается в снятии по возможности стрессовых факторов.
7. Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями.

Методы и приемы:

- Вербальные и наглядные;
- Практически – поисковые;
- Действенные.

Приоритеты программы - все игры-задания предполагают тесное сотрудничество педагога и ребенка. Сначала педагог знакомит ребенка с заданием, помогает его решить или показывает способ выполнения, т.е. играет активную роль. Затем взрослый постепенно переходит на равноправную позицию. Если даже облегченный вариант задания труден для ребенка, предложить самое простое задание, чтобы он не потерял уверенности в своих силах. Поощрять нужно не только удачное решение, но и попытки ребенка преодолевать трудности. Обращать внимание на все его успехи, пусть даже незначительные.

Данная программа предназначена для реализации в течение 2 лет в старших (5-6 лет) и подготовительных группах (6-7 лет). Распределение по годам обучения: 1 год в старших группах, 1 год в подготовительных. Режим занятий - 1 раз в неделю во второй половине дня. В старшей группе норматив времени – 20-25 минут, в подготовительной – 25-30 минут. Форма организации занятий подгрупповая.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: в октябре и итоговый - в мае. Для определения уровня развития интеллектуальных, творческих способностей детей используется методика А.З.Зака.

Целевые ориентиры. В итоге работы дети должны уметь:

1. решать задачи на перемещение в три действия;
2. самостоятельно составлять задачи на перемещение в три действия;
3. решать задачи по развитию способности рассуждать 2 и 3 степени сложности;
4. выделять свойства предметов;
5. находить лишний предмет в группе однородных;
6. объединять предметы в группы по признакам;
7. выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
8. ориентироваться в пространстве и на плоскости;
9. делить фигуры на несколько частей, и объединять части в целое.

Воспитанники должны знать:

1. состав чисел первого десятка;
2. геометрические фигуры и их элементы (вершины, углы, стороны);
3. геометрические тела;
4. пространственное направление (справа - слева, вверху - внизу);

Проверка результата усвоения программы осуществляется в форме интеллектуальных турниров, участия в муниципальных, республиканских, межрегиональных, российских конкурсах.

**Учебный план
1 год обучения**

Тема	Количество часов
«Палочки Кюизенера»	6
Блоки Дьенеша	8
Логические задачи	3
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	3
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	3
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	4
Всего:	32 часа

Основные требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен уметь:

- решать задачи на перемещение в два действия;
- самостоятельно составлять задачи на перемещение в два действия;
- решать задачи по развитию способности рассуждать 1 степени сложности;
- выделять свойства предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- объединять предметы в группы по признакам;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их.

2 год обучения

Тема	Количество часов
«Палочки Кюизенера»	5
Блоки Дьенеша	9
Логические задачи	2
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	3
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	3
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	6
Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	4
Всего:	32 часа

Основные требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен уметь:

- решать задачи на перемещение в три действия;
- самостоятельно составлять задачи на перемещение в три действия;
- решать задачи по развитию способности рассуждать 2 и 3 степени сложности;
- выделять свойства предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- объединять предметы в группы по признакам;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их.

Содержание программы

1 год обучения

октябрь	1	<p>1.Игра для развития способности анализировать «Что одинаковое у двух?». «Туфли».</p> <p>Цель: формировать умение понимать задачи 1-ой степени сложности, выделять одинаковые элементы.</p> <p>2.Знакомство с блоками Дьенеша.</p> <p>Цель: Выявить общие и отличительные свойства блоков.</p> <p>Материал: Блоки Дьенеша объёмные 2 комплекта, плоскостные на каждого ребёнка.</p>
	2	<p>1.Игра для развития способности анализировать «Что одинаковое у двух?». «Цветы 1», «Цветы 2».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение понимать и решать задачи 1-ой степени сложности, выделять одинаковые элементы.</p> <p>2.Блоки Дьенеша. Цвет.</p> <p>Цель: упражнять в различении блоков по цвету, отвлекаясь от остальных свойств (форма, размер, толщина).</p> <p>Материал: Блоки Дьенеша объёмные 2 комплекта, плоскостные на каждого ребёнка, схемы</p>
	3	<p>1.Игра для развития способности анализировать «Что одинаковое у двух?». «Чашки».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение понимать и решать задачи 1-ой степени сложности, выделять одинаковые элементы.</p> <p>2.Блоки Дьенеша. Форма.</p> <p>Цель: упражнять в различении блоков по форме, отвлекаясь от остальных свойств (цвет, размер, толщина).</p> <p>Материал: Блоки Дьенеша объёмные 2 комплекта, плоскостные на каждого ребёнка, схема - образец.</p>
	4	<p>1.Игра на развитие способности рассуждать «Рядом – между» №1-2.</p> <p>Цель: продолжать формировать умение понимать и решать задачи на «сопоставление».</p> <p>2.Блоки Дьенеша. Размер.</p> <p>Цель: упражнять в различении блоков по размеру, отвлекаясь от остальных свойств (цвет, форма, толщина).</p> <p>Материал: Блоки Дьенеша объёмные 2 комплекта, плоскостные на каждого ребёнка, схема - образец.</p>
ноябрь	1	<p>1.Игра на развитие способности рассуждать «Рядом – между» №3-4.</p> <p>Цель: продолжать формировать умение понимать и решать задачи на «сопоставление».</p> <p>2.Блоки Дьенеша. Толщина.</p> <p>Цель: упражнять в различении блоков по размеру, отвлекаясь от остальных свойств (цвет, форма, размер).</p> <p>Материал: Блоки Дьенеша объёмные 2 комплекта, плоскостные на каждого ребёнка, схема - образец.</p>
	2	<p>1.Игра на развитие способности комбинировать «Одна перестановка». Вариант №1.</p> <p>Цель: формировать умение решать задачи первого вида, связанные с мысленной перестановкой изображений предметов на свободные места.</p> <p>2.Знакомство с палочками Кюизенера.</p> <p>Цель: дать понятие детям о счетных палочках, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками. В наборе содержатся палочки-призмы 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное</p>

		число. Чем больше длина палочки, тем большее значение числа она выражает. Материал: наборы палочек Кюизенера на каждого ребёнка.
	3	1. Палочки Кюизенера. Выкладывание лесенки из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Цель: формировать умение сопоставлять размер палочки с числом. Материал: наборы палочек Кюизенера на каждого ребёнка. 2. Логические задачи на поиск недостающих фигур. "Найди недостающий элемент" (1 признак). Вариант №1.
	4	1. Игра на развитие способности комбинировать «Одна перестановка». Вариант №2,3. Цель: формировать умение решать задачи первого вида, связанные с мысленной перестановкой изображений предметов на свободные места. 2. Блоки Дьенеша. Игра «Четыре времени года». Цель: развитие творческого мышления; закрепление навыков вычислительной деятельности. Логические задачи на поиск недостающих фигур. "Найди недостающий элемент" (1 признак). Вариант №2.
декабрь	1	1. Игра для развития способности анализировать «Что разное у двух?». «Зонты». 2. Логические задачи на поиск недостающих фигур. "Найди недостающий элемент" (2 признака). Вариант №1.
	2	1. Игра для развития способности анализировать «Что разное у двух?». «Портфели 1», «Портфели 2». 2. Палочки Кюизенера. Игра «Угадай-ка». Цель: Развитие умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). Материал: наборы палочек Кюизенера на каждого ребёнка, игрушка Буратино.
	3	1. Игра для развития способности анализировать «Что разное у двух?». «Корабли». 2. Палочки Кюизенера. Игра «Улица разноцветных палочек». Цель: продолжать знакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет – длина – число.
	4	1. Игра на развитие способности рассуждать «Выше – ниже». Вариант №1. 2. Блоки Дьенеша. Игра «Найди клад». Цель: Продолжать развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов.
январь	1	1. Игра на развитие способности рассуждать «Выше – ниже». Вариант №2-3. 2. Палочки Кюизенера. Игра «Продолжите узор». Цель: развивать умение увидеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.
	2	1. Игра «Танграм». «Снегирь». Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на расчленённый образец, учить словесно выражать способ соединения и пространственного расположения частей. 2. Блоки Дьенеша. Игра «Помоги муравьишкам». Цель: развитие устойчивой связи между образом свойства и словом, которое его обозначает, умение выявлять и абстрагировать свойства. Материал: набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
	3	1. Игра на развитие способности комбинировать «Две перестановки». Вариант №1. 2. Д/и «Танграм», «Составь прямоугольник».

		Цель: развивать пространственное мышление, воображение.
	4	1.Игра на развитие способности комбинировать «Две перестановки». Вариант №2-3. 2.Палочки Кюизенера. Игра «Выложи из палочек». Цель: развивать умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру.
февраль	1	1.Игра на развитие способности комбинировать «Две перестановки». Вариант №4. 2.Блоки Дьенеша. Игра «Автотрасса». Цель: Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Материал: таблицы с правилами построения дорог, блоки.
	2	1.Игра для развития способности анализировать «Сколько одинаковых у двух?». «Деревья». Цель: формировать умение выделять одинаковые элементы. 2.Блоки Дьенеша. Игра «Необычные фигуры». Цель: развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвлённый алгоритм – «выращивание дерева») Материал: логические фигуры по количеству детей, таблицы с правилами построения сложных фигур.
	3	1.Игра для развития способности анализировать «Сколько одинаковых у двух?». «Грузовики 1» и «Грузовики 2». Цель: формировать умение выделять одинаковые элементы. 2.Блоки Дьенеша. Игра «Где чей гараж?» Цель: развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
	4	1.Игра для развития способности анализировать «Сколько одинаковых у двух?». «Бабочки». Цель: формировать умение выделять одинаковые элементы. 2.Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Найди недостающий элемент» (4 признака). «Самолёты».
март	1	1.Игра на развитие способности рассуждать «Левее - правее». Вариант №1. 2.Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Найди недостающий элемент» (4 признака). «Кошки».
	2	1.Игра на развитие способности рассуждать «Левее - правее». Вариант №2 и №3. 2.Блоки Дьенеша. Знакомство с символами свойств. Цель: освоение знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования. Материал: карточки с символами свойств.
	3	1.Игра на развитие способности рассуждать «Левее - правее». Вариант №4. 2.Блоки Дьенеша. Игра «Найди пару». Цель: Ознакомление с символами свойств, развитие зрительной памяти. Материал: 2 комплекта карточек с символами (без отрицания).
	4	1.Игра на развитие способности комбинировать «Три перестановки». Вариант №1. 2.Палочки Кюизенера. Упражнение «Состав числа 2,3,4». Цель: Закреплять с помощью палочек Кюизенера состав чисел 2,3,4 из двух меньших чисел. Материал: наборы палочек Кюизенера на каждого ребёнка.

апрель	1	<p>1.Игра на развитие способности комбинировать «Три перестановки». Вариант №2 - №3.</p> <p>2.Блоки Дьенеша. Игра «Засели домики».</p> <p>Цель: развитие классификационных умений.</p> <p>Материал: наборы логических фигур и карточки с изображением домиков.</p>
	2	<p>1.Блоки Дьенеша. Игра «Логические кубики».</p> <p>Цель: Овладение действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.</p> <p>Материал: 5 кубиков на гранях которых изображены символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств, цифровой кубик.</p> <p>2.Игра «Танграм». «Синица».</p> <p>Цель: формировать умение зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и её частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на расчленённый образец, учить словесно выражать способ соединения и пространственного расположения частей.</p>
	3	<p>1.Блоки Дьенеша. Игра «Логические кубики». «Садовники».</p> <p>Цель: Овладение действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.</p> <p>Материал: 5 кубиков на гранях которых изображены символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств, цифровой кубик.</p> <p>2.Игра «Танграм». «Ворона».</p> <p>Цель: формировать умение зрительно и мысленно анализировать части образца, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на расчленённый образец, учить словесно выражать способ соединения и пространственного расположения частей.</p>
	4	<p>1.Игра для развития способности анализировать «Сколько разных у двух?». «Пуговицы 1» и «Пуговицы 2».</p> <p>2.Блоки Дьенеша. Игра «Логические кубики». «День рождения».</p> <p>Цель: Овладение действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.</p> <p>Материал: 5 кубиков на гранях которых изображены символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств, цифровой кубик.</p>
май	1	<p>1.Игра для развития способности анализировать «Сколько разных у двух?». «Скамейки».</p> <p>2.Блоки Дьенеша. «Игры с двумя обручами».</p> <p>Цель: развитие умений разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.</p> <p>Материал: логические блоки. 2 обруча.</p>
	2	<p>1.Игра на развитие способности рассуждать «Ближе - дальше». Вариант №1.</p> <p>2.Головоломка со счётными палочками (второй группы). «Составь 4 равных квадрата».</p>
	3	<p>1.Игра на развитие способности рассуждать «Ближе - дальше». Вариант №2 и №3.</p> <p>2.Блоки Дьенеша. «Бусы».</p> <p>Цель: Закреплять умение выявлять закономерность и продолжать ряд фигур.</p> <p>Материал: логические фигуры (плоскостные) на каждого ребёнка.</p>
	4	<p>1.Игра на развитие способности рассуждать «Ближе - дальше». Вариант №4.</p> <p>2.Блоки Дьенеша. «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?»</p> <p>Цель: Продолжать развивать способности к анализу, сравнению, обобщению.</p> <p>Материал: карточки с логическими таблицами, логические фигуры.</p>

Содержание программы 2 год обучения:

октябрь	1	<p>1. Знакомство с полем в 25 клеток, с условными обозначениями. Знакомство с шагом «петуха». «Петух» 1.1, вариант 1,2. Цель: освоить решение задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (шаг прямо).</p> <p>2. Игра для развития способности анализировать «Что одинаковое у трёх?». «Жуки». Цель: продолжать формировать умение понимать и решать задачи 2-ой степени сложности, умение выделять одинаковые элементы.</p> <p>3. Игра «Танграм». «Человек делает зарядку». Цель: закреплять навыки различения признаков фигур материала, развивать умение моделировать по нерасчленённой схеме и проверять результат моделирования по расчленённой схеме. Материал: игра «Танграм», нерасчленённая схема модели «Человек делает зарядку».</p>
	2	<p>1. Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.1, вариант 3,4 Цель: освоить решение задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (шаг прямо).</p> <p>2. Игра для развития способности анализировать «Что одинаковое у трёх?». «Окна 1», «Окна 2».</p> <p>3. Блоки Дьенеша. «Помоги фигурам выбраться из леса». Цель: развитие логического мышления, умения рассуждать. Материал: логические фигуры, таблицы 14а, 14б, 14в.</p>
	3	<p>1. Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.2, вариант 1-3. Цель: освоить решение задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (шаг наискось).</p> <p>2. Игра для развития способности анализировать «Что одинаковое у трёх?». «Стулья».</p> <p>3. Блоки Дьенеша. «Загадки без слов». Цель: развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Материал: логические блоки, карточки с обозначением свойств.</p>
	4	<p>1. Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.3, вариант 1-3. Цель: освоить решение задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (любого одного шага).</p> <p>2. Игра на развитие способности рассуждать «Рядом – выше» №1.</p> <p>3. Палочки Кюизенера. Игра «Школа. Урок математики». Цель: освоение мнемотехнических приемов, развитие умения анализировать текст, выделяя главное. Материал: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.</p>
ноябрь	1	<p>1. Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.4, вариант 1-3. Цель: освоить решение задач «Петух», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (любого шага).</p> <p>2. Игра на развитие способности рассуждать «Рядом – выше» №2-3.</p>

		<p>Блоки Дьенеша. «Игры с тремя обручами».</p> <p>Цель: развитие умений разбивать множества по трём совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.</p> <p>Материал: логические блоки. 3 обруча.</p>
	2	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.5, вариант 1-3.</p> <p>Цель: освоить решение задач «Петух», связанных с поиском способа одного перемещения петуха.</p> <p>2.Игра на развитие способности рассуждать «Рядом – выше» №4.</p> <p>3.Палочки Кюизенера. Игра «Сказочный город».</p> <p>Цель: Продолжать учить работать со схемой, развивать воображение.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера.</p>
	3	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.6, вариант 1-3.</p> <p>Цель: освоить проверку решения задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки одного перемещения (одного шага) петуха.</p> <p>2.Игра по развитию способности комбинировать «Обмен и перестановка» №1.</p> <p>3.Головоломка со счётными палочками (второй группы). «Составь 2 неравных квадрата».</p> <p>Цель: упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.</p>
	4	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.7, вариант 1-3.</p> <p>Цель: освоить проверку решения задач «Петух», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (любого шага) петуха.</p> <p>2.Игра по развитию способности комбинировать «Обмен и перестановка» №2</p> <p>3.Палочки Кюизенера. Упражнение «Состав числа 5,6,7».</p> <p>Цель: Закреплять с помощью палочек Кюизенера состав чисел 5,6,7 из двух меньших чисел.</p> <p>Материал: наборы палочек Кюизенера на каждого ребёнка.</p>
декабрь	1	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.8, вариант 1-3.</p> <p>Цель: освоить проверку решения задач «Петух», связанных с поиском способа одного перемещения (шага) петуха.</p> <p>2.Игра по развитию способности комбинировать «Обмен и перестановка» №4.</p> <p>3.Блоки Дьенеша. «Архитекторы».</p> <p>Цель: развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, «читать схему», закрепление количественного счёта.</p> <p>Материал: набор логических блоков, алгоритмы №1,2.</p>
	2	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.9, вариант 1-3.</p> <p>Цель: освоить составление задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки одного перемещения (шага) петуха.</p> <p>2.Игра развития способности анализировать «Что разное у трёх?». «Волчки».</p> <p>3.Палочки Кюизенера. Игра «Поезда».</p> <p>Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочение палочек по длине,</p>

		закреплении состава числа, развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. Материал: плоский вариант палочек и силуэты животных для фланелеграфа, наборы цветных палочек для каждого ребёнка, цифры.
	3	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.10, вариант 1-3. Цель: освоить составление задач «Петух», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (шага) петуха. 2.Игра для развития способности анализировать «Что разное у трёх?». «Телефоны 1», «Телефоны 2». 3.Блоки Дьенеша. Игра «Выкладываем дорожки». Цель: развивать умение анализировать, «читать схему», кодировать и декодировать информацию, ориентироваться на плоскости. Материал: логические блоки и логические фигуры (плоскостные) на каждого ребёнка.
	4	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Петух». «Петух» 1.11, вариант 1-3. Цель: освоить составление задач «Петух», связанных с поиском способа выполнения одного перемещения (шага) петуха. 2.Игра для развития способности анализировать «Что разное у трёх?». «Грибы». 3.Логические задачи на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой. Вариант 1. Цель: упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.
январь	1	1.Знакомство с шагом «Волка». «Волк» 1.1, вариант 1,2. Цель: освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. 2.Игра на развитие способности рассуждать «Ниже, правее». Вариант №1. 3.Логические задачи на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой. Вариант 2. Цель: упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.
	2	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.1, вариант 3,4. Цель: освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. 2.Игра на развитие способности рассуждать «Ниже, правее». Вариант №2-3. 3.Блоки Дьенеша. Игра «Составляем «паспорта» блоков». Цель: упражнять в умении работать с символами свойств, развитие зрительной памяти, развивать речь. Материал: 2 комплекта карточек с символами (без отрицания).
	3	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.2, вариант 1,2. Цель: освоить решение задач «Волк», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (прыжка) волка. 2.Игра на развитие способности рассуждать «Ниже, правее». Вариант №4. 3.Блоки Дьенеша. Игра «Составление бланка-заказа для приобретения

		«плиток» в магазине». Цель: упражнять в умении работать с символами свойств, развитие зрительной памяти, развивать речь. Материал: 2 комплекта карточек с символами (без отрицания), «бланки-заказы».
	4	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.2, вариант 3,4. Цель: освоить решение задач «Волк», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (прыжка) волка. 2.Игра по развитию способности комбинировать «Обмен и две перестановки». Вариант №1. 3.Блоки Дьенеша. Игра «Знаменитый Ясновидец». Цель: упражнять в умении работать с символами свойств, развитие зрительной памяти, развивать речь. Материал: логические блоки и логические фигуры (плоскостные) на каждого ребёнка, комплект карточек с символами.
февраль	1	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.3, вариант 1,3. Цель: освоить решение задач «Волк», связанных с поиском способа одного перемещения волка. 2.Игра по развитию способности комбинировать «Обмен и две перестановки». Вариант №2-3. 3.Игра «Танграм». «Кошка». Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Материал: игра «Танграм», нерасчленённая схема модели «Кошка».
	2	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.4, вариант 1-3. Цель: освоить проверку решения задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки одного перемещения (прыжка) волка. 2.Игра по развитию способности комбинировать «Обмен и две перестановки». Вариант №4. 3.Логическая задача «Весы: Фрукты». Вариант 1. Цель: способствовать развитию мышления детей.
	3	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.5, вариант 1-3. Цель: освоить проверку решения задач «Волк», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (прыжка) волка. 2.Игра для развития способности анализировать «Сколько одинаковых у трёх?». «Девочки». 3.Логическая задача «Весы: фрукты». Вариант 2. Цель: способствовать развитию мышления детей.
	4	1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.6, вариант 1-3. Цель: освоить проверку решения задач «Волк», связанных с поиском способа одного перемещения волка. 2.Игра для развития способности анализировать «Сколько одинаковых у трёх?». «Лестницы 1», «Лестницы 2». 3.Логическая задача «Сколько весит клоун?». Цель: способствовать развитию мышления детей.

март	1	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.7 вариант 1-3. Цель: освоить составление задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки одного перемещения (прыжка) волка.</p> <p>2.Игра для развития способности анализировать «Сколько одинаковых у трёх?». «Вёдра».</p> <p>3.Головоломка со счётными палочками (второй группы). «Составь 3 равных квадрата». Цель: упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счёт обдумывания хода решения, догадки.</p>
	2	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.8, вариант 1-3. Цель: освоить составление задач «Волк», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (прыжка) волка.</p> <p>2.Игра на развитие способности рассуждать «Левее, ближе». Вариант №1</p> <p>3.Блоки Дьенеша. Игра «Школа для «ясновидцев». Цель: упражнять в умении работать с символами свойств, развитие зрительной памяти, развивать речь. Материал: логические блоки и логические фигуры (плоскостные) на каждого ребёнка, комплект карточек с символами.</p>
	3	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Волк». «Волк» 1.9, вариант 1-3. Цель: освоить составление задач «Волк», связанных с поиском способа одного перемещения (прыжка) волка.</p> <p>2.Игра на развитие способности рассуждать «Левее, ближе». Вариант №2-3</p> <p>3.Палочки Кюизенера. Упражнение «Состав числа 8,9,10». Цель: Закреплять с помощью палочек Кюизенера состав чисел 8,9,10 из двух меньших чисел. Материал: наборы палочек Кюизенера на каждого ребёнка.</p>
	4	<p>1.Знакомство с шагом «Лисы». «Лиса» 1.1, вариант 1-3. Цель: освоить решение задач «Лиса», связанных с поиском конечной клетки одного перемещения (прыжка) лисы.</p> <p>2.Игра на развитие способности рассуждать «Левее, ближе». Вариант №4</p> <p>3.Палочки Кюизенера. Игра «Кроссворд». Цель: формировать навыки работы по разгадыванию кроссвордов, развивать интерес, сообразительность. Материал: наборы палочек Кюизенера на каждого ребёнка.</p>
апрель	1	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Лиса». «Лиса» 1.2, вариант 1-3. Цель: освоить решение задач «Лиса», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (прыжка) лисы.</p> <p>2.Игра по развитию способности комбинировать «Два обмена отдельно». Вариант 1.</p> <p>3.Блоки Дьенеша. «Игры с тремя обручами». Цель: развитие умений разбивать множества по трём совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления. Материал: логические блоки. 3 обруча.</p>

	2	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Лиса». «Лиса» 1.3, вариант 1-3. Цель — освоить решение задач «Лиса», связанных с поиском способа одного перемещения (прыжка) лисы.</p> <p>2.Игра по развитию способности комбинировать «Два обмена отдельно». Вариант 2-3.</p> <p>3.Блоки Дьенеша. Игра «Школа для «ясновидцев». Цель: упражнять в умении работать с символами свойств, развитие зрительной памяти, развивать речь. Материал: логические блоки и логические фигуры (плоскостные) на каждого ребёнка, комплект карточек с символами.</p>
	3	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Лиса». «Лиса» 1.4, вариант 1-3. Цель — освоить проверку решения задач «Лиса», связанных с поиском конечной клетки одного перемещения (прыжка) лисы.</p> <p>2.Игра по развитию способности комбинировать «Два обмена отдельно». Вариант 4.</p> <p>3.Палочки Кюизенера. Упражнение «Сравнить длину нескольких палочек». Цель: Учить сравнивать длину разных предметов и отражать в речи: длиннее, чем белая и голубая, но короче чем синяя и жёлтая и т.д. Материал: наборы палочек Кюизенера на каждого ребёнка.</p>
	4	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Лиса». «Лиса» 1.5, вариант 1-3. Цель — освоить проверку решения задач «Лиса», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (прыжка) лисы.</p> <p>2.Игра для развития способности анализировать «Сколько разных у трёх?». «Кубики».</p> <p>3.Блоки Дьенеша. «Игры с тремя обручами». Цель: развитие умений разбивать множества по трём совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления. Материал: логические блоки. 3 обруча.</p>
май	1	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Лиса». «Лиса» 1.6, вариант 1-3. Цель — освоить проверку решения задач «Лиса», связанных с поиском способа одного перемещения лисы.</p> <p>2.Игра для развития способности анализировать «Сколько разных у трёх?». «Пирамидки 1», «Пирамидки 2».</p> <p>3.Блоки Дьенеша. Игра «Школа для «ясновидцев». Цель: упражнять в умении работать с символами свойств, развитие зрительной памяти, развивать речь. Материал: логические блоки и логические фигуры (плоскостные) на каждого ребёнка, комплект карточек с символами.</p>
	2	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Лиса». «Лиса» 1.7, вариант 1-3. Цель — освоить составление задач «Лиса», связанных с поиском конечной клетки одного перемещения (прыжка) лисы.</p> <p>2.Блоки Дьенеша. Игра «Где спрятался Джерри?» Цель: развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.</p>

	<p>Материал: логические блоки, карточки с обозначением свойств. 3.Игра «Танграм». «Кит». Цель: учить самостоятельно анализировать способ расположения фигур материала «Танграм» по нерасчленённой схеме модели.</p>
3	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Лиса». «Лиса» 1.8, вариант 1-3. Цель — освоить составление задач «Лиса», связанных с поиском начальной клетки одного перемещения (прыжка) лисы. 2.Блоки Дьенеша. Игра «Угадай, какая фигура?» Цель: развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. Материал: логические блоки, карточки (отрицания) с обозначением свойств на каждую пару детей. 3.Игра «Танграм». «Лошадка». Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.</p>
4	<p>1.Игры по развитию способностей планировать на материале задач «Лиса». «Лиса» 1.9 вариант 1-3. Цель — освоить составление задач «Лиса», связанных с поиском способа одного перемещения лисы. 2.Игра на развитие способности рассуждать «Дальше, между». Вариант 1 3.Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Игра «Строим дом». Цель: содействовать развитию умения планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства; закрепить навыки счёта; умение «читать» схему и строить по ней; развивать коммуникативные качества: договариваться с партнёрами, менять в случае необходимости свою позицию, т.е. учитывать интересы других; развивать творческое мышление.</p>

Использованная литература.

1. *Волина, В.В.* Праздник числа – М.: Знание, 1993.

2. *Дьяченко, О.М., Агеева, Е..Л.* Чего на свете не бывает? - М.: Просвещение, 1991.
3. *Зак, А.З.* Как развивать творческое мышление у детей 5-6 лет.- М.: Фолиум, 1994.
4. *Зак, А.З.* Развитие интеллектуальных способностей детей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1989.
5. *Зак, А.З.* Интеллектика для дошкольников. М.: Интеллект-Центр.2005
6. *«Логика и математика для дошкольников»* - под ред. З.А.Михайловой, - СП-б., 1996, 2000.
7. *Михайлова, З.А.* Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1990.
8. *Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.* Логика и математика для дошкольников. – СП-б.: «Аксидент», 1997.
9. *Мухина, В.С.* Возрастная психология.-М.: Academia. 2006.
10. *Надеждина, В.* Книга Танграм. 1000+1 фигура. – Минск: Харвест, 2007.
11. *Никитин, Б.П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
12. *Смирнова, Е.О.* Психология ребенка.-М.: Школа-Пресс.1997.
13. *Соколова Ю.А.* Логика /– М.: Эксмо, 2008.
14. *Шаехова, Р.К.* Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань: РИЦ Школа, 2006. – 132 с.
15. *Чуприкова Н.И.* Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения.- М.: Просвещение, 1995.

Диагностика проводится в конце каждого года.

Таблица

№	Фамилия, Имя	Способность анализировать			Способность рассуждать			Способность комбинировать			Способность планировать			Итого
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10														

Высокий уровень – 9-12 баллов

Средний уровень – 5-8 баллов

Низкий уровень – 0-4 баллов

1. проведение развлечений с родителями;
2. организация и проведение совместных занятий детей с родителями;
3. организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций, консультирование по проблемным вопросам.

Консультации для родителей

1 год обучения:

Сентябрь – «Развитие познавательных способностей детей»;

Декабрь – «Влияние семьи на интеллектуальное развитие дошкольника»;

Апрель – «Занимательные математические уголки дома».

2 год обучения:

Сентябрь – «Математические игры как средство развития логического мышления дошкольника»

Декабрь – «Особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»

Апрель – «Как подготовить ребенка к обучению в школе, используя игры и игрушки»

Развлечения с родителями и детьми.

1 год обучения:

Ноябрь – «Праздник ума и смекалки»;

Март – «Играем вместе с мамой и друзьями»;

Май - «Интеллектуалы».

2 год обучения:

Октябрь – «Математическая олимпиада»;

Февраль – «Умники и умницы»;

Май – «Интеллектуальный фейерверк».

Работа с педагогами.

1. проведение открытых занятий;
2. организация и проведение консультаций,
3. проведение интеллектуальных турниров,

Консультации для педагогов.

1. «Игры на развитие мышления у детей»;
2. «Формирование интеллектуальной культуры дошкольника»;
3. «Особенности развития мышления у детей старшего дошкольного возраста»;
4. «Влияние развивающих игр на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста»;
5. «Как помочь родителям подготовить ребенка к обучению в школе».

Проінуровано и пронумеровано
20 лист и скреплено печатью
Заведующий МБДОУ № 12
«Гусельский» *Бор*
Г. Г. Борцова

